

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 14/10/2014	Firma	Pagina 1 di 2
----------------------------	---	--------------------	-------	---------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI RELIGIONE

DIPARTIMENTO DI RELIGIONE CLASSI PRIME	MATERIA RELIGIONE CLASSI PRIME DOCENTE
---	---

PROFILO CLASSE

INGRESSO

USCITA

COMPETENZE DI CITTADINANZA DELIBERATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

- Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- Comunicare**
 - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE	ASSI AFFERENTI			
	ling	matem	sto	tecn
1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	X			
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	X			
3. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	X			
4. Comprendere gli elementi fondamentali per il riconoscimento e il rispetto della sacralità afferenti a testi, luoghi, tempi e riti di religioni e civiltà diverse.	X			
5. utilizzare e produrre testi multimediali in relazione alla padronanza delle conoscenze bibliche, storico ecclesiali, artistiche e dell'arte sacra	X			
6. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali			X	
7. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente			X	
8. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate				X

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI RELIGIONE

N° 1 RELIGIONE - scansione annuale	COMPETENZE 1,2,3,4,5,6,7,8
ABILITA'	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale 2. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati 3. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista 4. Confrontare aspetti della propria identità con modelli di vita cristiana 5. Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni 6. Rielaborare in forma chiara le informazioni 7. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva 7. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali e religiosi diversi 8. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi religiosi anche in relazione alle aree geografiche di riferimento 9. Cogliere i significati originari dei segni, dei simboli e dei miti come espressione del sacro, nelle varie culture religiose e in modo particolare nel cristianesimo 10. Identificare gli elementi religiosi e di cultura religiosa maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi 11. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano, anche in ambito religioso, nel confronto con la propria esperienza personale 12. Riconoscere i criteri i segni di appartenenza ad un gruppo di persone, ad una comunità sociale e quelli appartenenti alla Chiesa 13. Specificare l'interpretazione della vita e del tempo nel cristianesimo, confrontandola con quella di altre religioni 14. Leggere- anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche 15. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati religiosi e di cultura religiosa in base a semplici modelli 16. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, rappresentare dati, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete 	
CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ IL SIGNIFICATO DELLA PRESENZA DELL'IRC NEL CURRICOLO SCOLASTICO: LE RELIGIONI, LA RELIGIONE <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una definizione della Religione ✓ Lo specifico della Religione Cattolica ✓ Rapporto fra religione e cultura ✓ Differenza fra IRC e catechesi parrocchiale ✓ Gli elementi che costituiscono una religione ✓ I vari tipi di Religione: le Religioni antiche ➤ DESIDERI ED ATTESE DEL MONDO GIOVANILE, IDENTITÀ PERSONALE ED ESPERIENZA RELIGIOSA <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricerca sul senso della vita: il mistero di esistere. ✓ Le domande della vita ✓ Progetto di sé ✓ Dare un senso all'esistenza ✓ La risposta della Religione ➤ ORIGINE E FINE DELL'UOMO SECONDO LE RELIGIONI ED IN PARTICOLARE SECONDO LA RELIGIONE CRISTIANA <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricerca sul senso della vita: il mistero dell'esistenza ✓ Indagine della scienza ✓ Introduzione al rapporto fra scienza e fede ✓ Mistero, scienza e magia 	RELAZIONE FINALE
	Si/ no
METODOLOGIA: lezione frontale, ppt, materiale multimediale, mappe storiche, mappe concettuali e schemi, ricerche in rete	
TIPO VERIFICA: prova orale, test scritto a risposta aperta/chiusa, ricerche, ppt, lavori di gruppo	
DURATA: tutto AS	